**Ағылшын тілін үйренуде когнитивті әдістердің тиімділігі**

*Шамилова Сайрагуль Ибраевна*

*Ақтөбе облысы, Қарғалы ауданы*

*"Қос-Истек орта мектебі" КММ*

*Ағылшын тілі мұғалімі, педагог-сарапшы*

**Кіріспе**

Бүгінде ағылшын тілін үйрену жаһандық қажеттілікке айналды. Тілді меңгерудің тиімді әдістерін зерттеу білім беру жүйесінің маңызды бағыты болып табылады. Соның ішінде когнитивті әдістер адамның ойлау процестеріне негізделіп, ақпаратты терең қабылдау мен өңдеуді қамтамасыз етеді. Бұл әдістер есте сақтау, зейін, қабылдау және логикалық ойлауды дамытуды мақсат етеді.

**Тақырыптың өзектілігі**

Когнитивті әдістерді қолдану тіл үйренушілердің ақпаратты тез меңгеруіне, ұзақ мерзімдік есте сақтауына және қолдану дағдыларын жетілдіруіне көмектеседі. Бұл әдістер әсіресе екінші тілді меңгеруде, академиялық контексте және кәсіби салада маңызды рөл атқарады.

**Мақсаты**

### Ағылшын тілін үйренуде когнитивті әдістердің тиімділігін талдап, олардың тілді меңгеру процесіне қалай әсер ететінін анықтау.

### Негізгі бөлім

**1. Когнитивті әдістердің мәні және олардың ерекшеліктері**

Когнитивті әдістер тілді механикалық түрде жаттауға емес, оны саналы түрде түсініп меңгеруге бағытталған. Бұл әдістер оқушының ми қызметін белсендіреді және ақпаратты өңдеуді жеңілдетеді. Ағылшын тілін үйренуде когнитивті әдістер арқылы сөздік қорды кеңейту, грамматикалық құрылымдарды түсіну және сөйлеу дағдыларын дамыту тиімді жүзеге асады.

Мысалы, ағылшын тілін үйренетін оқушы жаңа сөздерді тек қайталап жаттағаннан гөрі, оларды белгілі бір **контексте** қолданса, есте сақтау қабілеті артады. Егер оқушы *“apple”* сөзін тек жаттап қана қойса, біраз уақыттан кейін ұмытып қалуы мүмкін. Ал егер ол *“I like eating a red apple in the morning”* деген сөйлем құрастырса немесе сурет салып, сол сөзді байланыстырса, бұл ақпарат ұзақ уақыт есте қалады.

**2. Мағыналық кодтау және байланыстыру әдісі**

Мағыналық кодтау – жаңа ақпаратты бұрыннан белгілі мағлұматпен байланыстыру тәсілі. Бұл әдіс оқушылардың сөздерді жаттап қана қоймай, олардың мәнін түсінуіне көмектеседі.

Мысалы, ағылшын тіліндегі *“bright”* (жарқын) сөзін үйренгенде, оны *“light”* (жарық) сөзімен байланыстырып, күннің бейнесімен ассоциациялау есте сақтауды жақсартады. Сонымен қатар, *“strong”* (күшті) сөзін үйренген кезде, оны *“muscle”* (бұлшықет) сөзімен байланыстыруға болады.

**3. Интервалды қайталау жүйесі (Spaced Repetition System - SRS)**

Бұл әдіс ақпаратты белгілі бір уақыт аралығында қайталау арқылы ұзақ мерзімді есте сақтау қабілетін дамытады. Оқушылар жаңа сөздерді немесе грамматикалық құрылымдарды тұрақты түрде қайталаса, оларды ұзақ уақыт есте сақтайды.

Мысалы, оқушы бүгін *“enthusiastic”* (құштар) сөзін үйренсе, оны бір күннен кейін, үш күннен кейін, содан кейін бір апта өткен соң қайталау керек. Мұндай қайталау жүйесін **Anki, Quizlet** сияқты мобильді қосымшалар арқылы қолдануға болады.

**4. Визуалды әдістер және санадағы бейнелеу**

Көптеген адамдар ақпаратты визуалды түрде жақсы қабылдайды. Сондықтан бейнелер, диаграммалар, инфографикалар қолдану ағылшын тілін үйренуде тиімді.

Мысалы, оқушы *“ocean”* (мұхит) сөзін есте сақтағысы келсе, оны жай ғана жазып қоюдан гөрі, мұхиттың суретін салып немесе бейнесін қарағаны пайдалырақ болады. Сол сияқты *“angry”* (ашулы) деген сөзді есте сақтау үшін ашулы адамның суретін елестету немесе эмодзи қолдану көмектеседі.

**5. Сын тұрғысынан ойлау және мәтіндерді талдау**

Оқушылар мәтіндерді тек оқып қана қоймай, оларды талдаса, түсіну қабілеті артады. Талдау барысында басты идеяларды анықтау, сұрақтарға жауап беру, қысқаша қорытынды жасау өте маңызды.

Мысалы, оқушы **ағылшын тіліндегі қысқа әңгімені** оқыған соң, келесі сұрақтарға жауап беруі керек:

* Бұл мәтінде не туралы айтылған?
* Басты кейіпкер кім?
* Ол қандай қиындықтарға тап болды?
* Осы оқиғадан қандай сабақ алуға болады?

Мұндай әдіс оқушылардың мәтінмен жұмыс істеу дағдысын жақсартып, оқылым қабілетін дамытады.

**6. Тілдік ортаға ену әдісі (Immersion method)**

Тілді үйренудің ең тиімді тәсілдерінің бірі – оны күнделікті өмірде қолдану. Егер оқушы ағылшын тілін тек сабақ кезінде ғана емес, күнделікті тұрмыста да қолданса, оның тілдік қабілеті жылдам дамиды.

Мысалы, оқушы күнделікті жасаған әрекеттерін ағылшын тілінде сипаттап айтуға дағдыланса, сөздік қоры кеңейеді. *“I wake up at 7 AM. Then I brush my teeth and have breakfast.”* сияқты сөйлемдер арқылы қарапайым күн тәртібін ағылшын тілінде айтып жаттығу тиімді.

Сонымен қатар, **ағылшын тіліндегі фильмдер көру**, **аудиокітаптар тыңдау**, **шетелдік достармен сөйлесу** немесе **онлайн тілдік алмасу бағдарламаларына қатысу** тілдік ортаға енуге көмектеседі.

**7. Когнитивті әдістердің тиімділігін арттыратын факторлар**

Когнитивті әдістерді тиімді пайдалану үшін келесі факторларды ескеру қажет:

* **Қызығушылық пен мотивация** – оқушының тілді үйренуге деген ынтасы жоғары болған сайын, әдістердің тиімділігі артады.
* **Жеке оқу стилі** – кейбір оқушылар ақпаратты визуалды түрде жақсы қабылдайды, ал кейбіреулері аудио немесе тәжірибе арқылы жақсы үйренеді.
* **Жүйелілік және қайталау** – жаңа білімді ұзақ мерзімді есте сақтау үшін оны тұрақты түрде қайталап отыру қажет.
* **Практикалық қолдану** – тілді шынайы өмірде қолдану, сөйлеу және жазу арқылы бекіту маңызды.

**Қорытынды**

Ағылшын тілін үйренуде когнитивті әдістерді қолдану – тілдік дағдыларды дамытудың тиімді жолы. Бұл әдістер оқушылардың тілді саналы түрде меңгеруіне, ақпаратты ұзақ уақыт есте сақтауына және оны тәжірибеде қолдануына көмектеседі.

Мағыналық кодтау, интервалды қайталау, визуалды әдістер, сын тұрғысынан ойлау және тілдік ортаға ену секілді тәсілдер оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырады. Әсіресе, **интерактивті және практикалық тәсілдер** арқылы оқыту олардың тілді меңгеруін жеңілдетеді.

Тілді үйренудің сәтті болуы **оқушының мотивациясына, жеке оқу стиліне және тәжірибеде қолдануына** тікелей байланысты. Сондықтан когнитивті әдістерді дұрыс таңдап, оларды жүйелі түрде қолдану – ағылшын тілін тез әрі тиімді меңгерудің негізгі факторы.

**Қолданылған әдебиеттер**

1. Ellis, R. (2009). *The Study of Second Language Acquisition.* Oxford University Press.
2. Nation, I. S. P. (2013). *Learning Vocabulary in Another Language.* Cambridge University Press.
3. Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition.* Pergamon Press.
4. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching.* Pearson Education.
5. Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual.* Palgrave Macmillan.
6. Dornyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom.* Cambridge University Press.